

# 2018학년도 학교평가 보고서



지역	경기도 시흥	학교명	옥터초등학교
----	--------	-----	--------

## I 학교 현황

### 1. 학생 현황

학년		1	2	3	4	5	6	특수반	특별학급	계
학급		3	2	3	2	2	2	1	1	16
학생 수	남	27	24	31	24	23	25	5	7	154
	여	35	30	30	27	27	20	0	6	175
	계	62	54	61	51	50	45	5	13	323

### 2. 교직원 현황

교장	교감	부장교사	교사	특수교사	유치원교사	행정직	영양사	조리사	행정실무사	보육전담사	사회복무요원	기타	계
1	1	4	15	1	1	2	1	4	5	3	2	3	44

### 3. 시설 현황

구분	교장실	교무실	행정실	교실	과학실	컴퓨터실	방송실	강당	숙직실	보건실	창고	급식소	유치원	도서실	화장실	협의실
보유	0.5	1	0.5	19	1	1	0.5	2.0	0.5	0.5	1	1	1	1	10	0.5

#### 4. 옥터교육의 개요

##### 교육 비전

**배움과 나눔으로 큰 꿈을 키우는 옥터교육**



##### 교육 지표

**자라는 역량, 바른 인성으로 성장하는 옥터 교육공동체**



##### 교육 목표

<b>교육목표</b>	지성인	배움과 협력으로 창의적인 어린이
	감성인	따뜻한 감성을 깨우는 어린이
	능력인	새롭게 생각하는 즐거운 어린이
	건강인	건강한 몸과 마음을 지닌 글로벌 어린이



##### 교육목표 구현중점

###### 지성인

1. 학생중심 교육과정을 통한 인재교육  
(기초기본교육강화, 교육과정-수업-평가 일체화)
2. 배움중심수업 맞춤형 교육
3. 자기역량 강화의 지성교육
4. 독서, 논술, 토론교육

###### 감성인

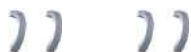
1. 민주시민, 인권, 평화교육
2. 배려와 나눔의 인성교육
3. 지구촌 시대의 세계시민교육
4. Safe & Green School 교육

1. 창의력 신장을 위한 과학정보교육
2. 정보화시스템 관리 및 활용 교육
3. 모험과 도전의 체험교육
4. 마을교육공동체와 함께하는 어울림 교육

1. 진로 및 자아개발 교육
2. 배움과 돌봄의 방과후교육
3. 건강한 몸과 마음을 위한 조화 교육
4. 성교육·건강교육·문화예술체육교육

###### 능력인

###### 건강인



##### 역점과제

<b>역점과제</b>	<b>역점과제 1</b>	<b>새로운 생각! 즐거운 상상! 자라는 꿈나무</b> 11. 독서·토론·논술교육을 통한 미래형 학력신장 -선생님과 함께하는 「1일 독서 10분 운동」 -독서·토론·논술교육 프로그램 운영 12. '꿈 자람' 프로젝트 운영을 통한 배움 촉진 -문화예술교육 강화로 꿈 키우기 -'꿈 자람' 프로젝트 실천
	<b>역점과제 2</b>	<b>배려하는 우리! 신나는 체험! 행복한 하루하루</b> 21. 교육공동체가 함께하는 어울림 교육 -질서, 친절, 예절, 청결, 협동 실천 22. 지역인프라를 활용한 다양한 창의체험으로 정서순화 -지역사회의 다양한 장소를 활용한 창의체험 활성화 -학교가든 가꾸기를 통한 공동체의식 함양

## II

## 평가영역 · 지표별 평가 결과

### 공통지표 평가

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	
	평가 내용	평가 근거
	㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
	㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	· 학부모총회, 교육과정 워크숍, 혁신학교 및 교육국제화특구 중점 사업 협의, 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회를 통하여 학교 비전과 교육목표의 철학 및 가치를 이해하고 공유하며 발전방향을 함께 모색함
특기 사항	· 비전을 중심으로 학교 교육목표 실현을 위한 교육활동을 실시하여 학생과 학부모의 요구에 부합하는 교육활동이 이루어짐 · 옥터 교육공동체의 협의를 통해 학교의 특색에 맞는 비전을 도출하고 실질적인 교육과정 운영의 실현을 위해 노력함	
우수 사항	· 학부모총회, 교육과정 워크숍, 혁신학교 및 교육국제화특구 중점 사업 협의, 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회 등을 통해 비전 공유와 학교 구성원 모두가 행복한 학교 만들기를 위해 노력함 · 배움과 돌봄(인성, 정서 함양)에 중점을 둔 교육공동체 비전이 형성됨 · 혁신학교 자체연수와 교육과정 워크숍으로 혁신학교 운영 반성 및 새학년도 개선방안 모색으로 질 관리 · 혁신학교 로드맵 구상, 중장기 발전 계획 수립으로 혁신학교 정착과 성숙의 지속성 확보 · 본교의 비전을 공유하고자 가정통신문 상단에 항상 본교의 비전을 제시하여 학교 구성원의 인지도를 높임.	
개선 사항	· 학교 비전 및 교육목표 수립을 위한 교육공동체의 의견을 수렴하는 공유하는 기회를 자주 마련해야 하겠음	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	
	평가 내용	평가 근거
	㉠ 혁신적 리더십 및 민주적 학교 문화 조성 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
	㉡ 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여한 정도	· 교육공동체 구성원의 소통과 협의를 통해 학교의 특색과 지역실정에 맞는 교육체제가 수립되고 있음
특기 사항	· 학교장은 제반 학습 교구와 교육시설 및 환경확충을 위하여 노력하고 있으며 기획위원회, 교직원 협의, 학년군별 간담회 운영을 통해 자유로운 의사개진의 기회를 제공하고 수정사항은 즉시 수정하여 문제점 해결을 위해 노력함 · 학교장은 교사들이 의사결정과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 교육과정 운영에 권한을 위임함 · 학생자치회 활동 강화(교육공동체 모두가 함께 참여하는 옥터 열전 등)	
우수 사항	· 전 교사의 의견을 반영하여 학교의 정책을 결정하는 민주적인 의사결정 과정이 이루어지도록 노력함.	
개선 사항	· 협의회서 보다 적극적인 토의, 토론 문화 조성이 필요함. · 안건을 자유롭게 제안할 수 있는 분위기 조성으로 활발한 의사소통이 이루어질 수 있는 방안을 모색함	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교수학습 중심 교무조직 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교육과정 중심, 학생 중심 교육활동 조직, 예산 지원을 위해 노력함.
특기 사항	· 학년교육과정 중심 협의체 운영, 학년교육과정 중심 혁신예산사용 자율권 부여 · 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 및 공간 배치를 위해 노력함	
우수 사항	· 각종 회의를 최소화하고 간단한 전달 사항의 경우 메신저를 적극 활용함. · 고학년으로 갈수록 행정업무를 최소화하고 학생 교육에 전념할 수 있는 여건이 조성됨 · 교육과정 운영 결과 및 개선을 위한 협의회 등을 통해 교육과정 운영시 꼭 필요한 내용만 선별하여 내실있고 효율적인 교육과정 운영 및 업무 추진이 이루어질 수 있도록 함. · 교육활동을 촉진하는 환경조성을 위해 디딤돌교실(기초학력지도교실) 마련 · 교육복지투자사업을 통한 열악한 환경에 있는 학생들에게 다양한 체험 및 배움의 기회 확대	
개선 사항	· 교육활동 중심의 학교 조직과 민주적인 자치 구조 만들기 위해 노력 · 학생 중심, 교육과정 중심의 학교 환경 조성을 위한 지속적인 예산 편성 및 실천 · 지속적인 교원업무 정상화 방안 모색	

평가영역	공통지표 1. 참여와 소통의 자치공동체	
평가요소	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 지역사회와의 협력 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 학부모회, 녹색 어머니회, 어머니폴리스, 독서어머니회 등의 활동 참여로 학부모 학교교육 참여율 제고
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모회, 녹색 어머니회, 어머니폴리스, 독서어머니회가 구성되고 각 단체의 활동이 활성화되어 좋은 학교를 만드는데 기여함</li> <li>· 마을교육 자원의 효과적인 활용으로 학교 교육활동의 질적 향상이 이루어짐</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전 학부모가 녹색 어머니회 활동에 참여함</li> <li>· 가족과 함께하는 체험활동 운영(옥터열전 등)</li> <li>· 지역사회 자원을 활용한 교육활동 활성화로 다양한 교육활동 기회 제공 및 질적 향상이 이루어짐 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교가든 가꾸기 사업을 통한 지역사회·학교 유대 강화 및 체험학습장 활용을 통한 창의 교육 실천</li> <li>- 정서, 인성 함양을 위한 오누리 오케스트라 창단, 교육, 음악회 공연 개최</li> <li>- 시흥창의체험학교 참가, 숲체험, 오이도갯벌체험(오이도 어촌계와 협조), 오이도 선사 유적 고고학 체험학습 실시</li> <li>- 정왕3동 지역주민과 함께하는 안전한 학교만들기 캠페인 등 지역사회 활용 교육활동 추진</li> </ul> </li> </ul>	
개선 사항	· 학교 교육활동에대한 자발적이고 능동적인 학부모 참여율을 높이기 위한 지역 특성에 맞는 방안 모색	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 존중과 배려의 학교문화 조성 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 2018 시흥시 공모 사업 학교폭력예방 및 인성교육 프로그램 운영, 인성교육 및 존중과 배려의 학교 문화 조성에 중점
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 관계 형성을 위한 따뜻한 아침맞이 실천</li> <li>· 사제동행 아침 독서 실천(책수레 운영)</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2018 시흥시 공모 학교폭력예방 및 인성교육 사업에 선정되어 다양한 프로그램 운영함으로써 학생이 주체가 되어 폭력 없는 학교문화를 만들고 자율적, 민주적 참여문화를 확산</li> <li>· 따뜻한 교문 아침맞이(학부모회), 행복 옥터 테마 릴레이 캠페인(학생 자치회), 따뜻한 아침맞이 공연 등 교사와 학생, 학생과 학생, 학생과 학부모 사이의 소통과 공감의 관계 형성을 위해 노력함.</li> <li>· 교사와 학생, 학생과 학생간의 존중어 쓰기 문화 조성을 위해 노력함.</li> <li>· 생명존중교육, 장애인권교육 강연 등 학생들의 바른 인성 함양과 정서적 안정을 위해 노력함</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 서로 존중하고 배려하는 학교문화가 정착되도록 지속적 노력</li> <li>· 회복적 생활교육, 자기존중감을 키우는 학급경영을 위한 꾸준한 교사 연수 지원</li> </ul>	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 자율적 생활규범 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 학교 구성원 자발적인 약속 정하기와 실천을 통해 자율적인 학교문화 만들기에 기여
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 인적, 물적 자원을 활용한 안전 교육 및 학교폭력 예방교육 실시(인형극, 전담경찰관 강의, 굿네이버스 교육 등)</li> <li>· 배움터 지킴이, 어머니 폴리스 운영, CCTV 보강 설치 등</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생선도 및 학교폭력 사안에 대한 학교 구성원간의 즉각적이고 유기적인 협력 시스템 정착</li> <li>· 학기초 자율적으로 학급 규칙 정하고 실천하기</li> <li>· 학생 생활지도 매뉴얼 정비를 통한 체계적 접근 및 단계적 지도</li> <li>· 2018학년도 학교폭력 자치위원회 사안이 발생하지 않았으며 선도처분 학생 비율이 0%임</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생선도 및 학교폭력 사안에 대한 대응의 구체화, 명료화 필요</li> <li>· 지속적인 학교폭력 예방교육 실시</li> </ul>	

평가영역	공통지표 2. 존중과 배려의 생활공동체	
평가요소	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 민주시민 자질향상 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 학생 스스로 학교 행사를 계획하고 실천하게 하여 학생들이 지속적으로 관심을 가지게 함(옥터 열전, 학교폭력 예방 캠페인 등)
특기 사항	· 학생자치회를 통해 학생들이 학교 안에서 관심을 가지고 할 수 있는 활동들에 대한 의견을 수렴하고 이를 실천하고자 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들 스스로 계획하고 실천하여 학교 행사에 학생들의 관심과 참여가 높아짐(옥터 열전)</li> <li>· 전교 학생 자치회 회의 및 어린이 방송조회 월 1회 실시</li> <li>· 학교장과의 간담회에서 제기된 건의사항의 적극 반영 노력</li> <li>· 행복 옥터 테마 릴레이 캠페인 등 자치회의 활발한 운영과 자율성이 확대됨.</li> </ul>	
개선 사항	· 학생 자치회 활동의 다양성 확대	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 전문적 학습 공동체 지원환경 조성 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 모든 교사가 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 연구활동을 함으로써 연구하고 함께 공유함
특기 사항	· 학교 안 전문적학습공동체를 운영하여 학년별로 함께 연구하고 공유	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 매주 수요일, 전문적 학습공동체의 날을 운영하여 안정적인 연구 시간을 확보함</li> <li>· 학년 수준과 교육적 효과를 확보한 교육과정 재구성을 계획하기 위한 학년별 연구 과정이 이루어짐.</li> <li>· 모든 교사가 학교 안 전문적학습공동체에 소속되어 수업 개선, 공유를 위한 활동과 노력을 함</li> <li>· 전문적 학습공동체 성과 공유 및 발전방안 모색을 위한 시간을 가짐</li> </ul>	
개선 사항	· 학년별 전문적학습공동체와 같이 관심있는 교육 분야 주제에 따른 학습 공동체의 활동이 더욱 다양하고 적극적으로 이루어지면 역동적인 연구 문화가 정착할 수 있을 것임	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 공동연구·공동실천 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		교육과정, 수업 개선을 위한 공동 연구의 분위기가 정착됨
특기 사항	· 학년, 학년군 단위의 공동연구, 공동실천으로 보다 적극적이고 실용성 있는 교육 활동이 이루어짐	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년 수준과 교육적 효과를 확보한 교육과정 재구성을 계획하기 위한 학년별 연구 과정이 이루어짐</li> <li>· 학부모 공개수업, 장학을 위한 수업 계획을 위해 동학년 교사가 공동으로 연구하고 보완, 발전시킨 수업안을 작성하여 운영함</li> <li>· 연구결과 공유의 날을 운영하여 다른 학년에서 운영한 수업 사례를 공유할 수 있는 기회를 마련함</li> <li>· 지역사회 자원(선사유적공원) 활용 을 위한 교사 연수 등을 실시하여 학교 실정에 맞는 활용도 높은 연수내용으로 교사들의 실제적 교육에 도움이 되도록 함.</li> </ul>	
개선 사항	· 본교 특성에 맞는 적절한 주제의 연수 지원으로 현장 문제해결에 도움이 되고 보다 교원이 적극적으로 참여할 수 있도록 지원	

평가영역	공통지표 3. 개방과 협력의 학습공동체	
평가요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 수업개방과 성찰을 통한 연구 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		전문적학습공동체와 연계하여 실시함으로써 교사 부담을 줄이고 효율적인 개방과 성찰이 이루어짐
특기 사항	· 학년 단위, 학년군 단위의 연구 활동 과정 및 결과를 공유하는 시스템을 마련함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모 공개수업, 동료장학, 임상장학 등을 통해 교육과정 재구성, 수업안 개발 및 실천</li> <li>· 철저한 동료장학 운영으로 자신의 수업을 열고 타 교사의 수업을 참관 및 성찰하면 수업 능력 개선을 위해 실천함</li> <li>· 임상장학을 통한 저경력 교사들의 수업 개선 및 성찰 지원</li> </ul>	
개선 사항	· 다양하고 창의적인 수업에 대한 사례와 협력적인 공동 연구가 지속적으로 이루어져야 함	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 정상화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교육과정 정상화를 위한 꾸준한 노력으로 교육과정의 안정적인 운영이 정착됨
특기 사항	· 안정적인 교육과정 운영을 위해 2월에 신학년도 계획 수립 및 준비를 최대한 완료하도록 노력함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교와 학생 여건 분석을 통한 역점과제 및 특색과제의 추진으로 내실있고 효율적인 학생 지도가 이루어짐</li> <li>· 일회성, 전시성 행사를 협의를 통해 없앴으로써 본질적인 교육 활동에 학생과 교사가 집중할 수 있도록 노력함</li> <li>· 1~2학년 기초, 기본 교육 및 예절 교육 강화, 3~4학년 독서교육 및 예술 체육 교육 강화, 5~6학년 인성교육 및 정서함양교육 강화와 같이 학년군별 중점을 설정하여 학년 특성에 맞는 교육활동을 전개함.</li> </ul>	
개선 사항	· 전시성, 일회성 행사를 지양하고 교육과정 정상화를 위한 노력 지속	



평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 지역과 학교의 여건에 맞는 다양한 교육활동을 활용하여 교육적이면서 학교만의 특색이 있는 차별성 있는 교육
특기 사항	· 학교여건 및 학습자의 선택을 고려한 다양한 교육과정 편성, 운영	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년과 교육과정에 맞는 주제통합 재구성을 운영하여 학습의 효과와 효율성을 확보하여 수업을 운영함</li> <li>· 예술 체육 교육을 강조하여 학생들의 예술적 감수성 계발 및 인성 함양에 지속적으로 힘을 쏟음 (예술체육 융합 프로젝트교육 및 발표회, 오누리 오케스트라 교육 및 연주회 등)</li> <li>· 마을 교육자원을 활용하여 지역 특색에 알맞고 안전한 교육과정을 운영함(창의체험학교, 찾아가는 곤충교실, 생존수영, 학교 숲 체험 수업, 오이도 갯벌체험, 오이도 선사유적 탐사 등)</li> </ul>	
개선 사항	· 외부강사 수업 및 지역과 연계한 수업시 교육과정 분석과 재구성이 보다 체계적으로 이루어져야 함	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 교사별 평가의 정착으로 교육과정, 수업, 평가의 일체화가 이루어짐
특기 사항	· 핵심성취기준 중심의 교육과정을 계획하여 수업, 평가가 일관성을 가질 수 있도록 함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가 사전 예고를 통해 평가의 일관성과 학생, 학부모의 평가에 대한 방향을 공유함</li> <li>· 교사별 과정 중심 평가를 실시하여 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장에 기여함</li> <li>· 가정과의 평가 결과 공유를 위해 학기별로 침삭지도한 평가지를 가정으로 배부함</li> <li>· 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 배움 중심 수업 실천, 평가 반영</li> </ul>	
개선 사항	· 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학생 주도형의 다양한 수업 진행	

평가영역	공통지표 4. 창의적 교육과정 운영	
평가요소	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 학습부진 해소 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 기초학습 부진학생의 해소를 위해 체계적인 계획을 수립하고, 학생 개인별 특성에 맞는 프로그램을 장기적으로 지원함
특기 사항	· 기초학력 지도를 위한 강사를 통해 학생 수준에 맞춘 지속적인 부진 학생 지도를 실시함	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3월 기초학습 진단평가 결과를 분석하여 학생별 맞춤 지도 계획을 수립하여 운영함</li> <li>· 입문기 및 3R's 진단평가 분석을 통한 기초미달 학생을 판별하여 관리함</li> <li>· 기초부진학생 학습부진 상황 및 정서행동 특징 분석을 통해 학생별 맞춤 지도 계획을 수립하여 운영함</li> <li>· 꿈자람 배움교실 운영하여 예산 및 강사 지원</li> <li>· 연중 강사를 활용하여 1:소그룹 수업 형태로 기초학력 교실을 운영함</li> <li>· 경기학습종합클리닉센터 지원을 통한 맞춤형 학습상담을 실시함</li> <li>· 학교스포츠클럽의 전학년 참여와 안전하고 건강한 급식제공으로 학생의 건강한 성장을 위해 노력함</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기초부진이 발생하지 않도록 참된 학력 향상 지도와 학습부진 해소를 위한 다양한 교육자료 개발 및 지속적인 관리와 지도가 필요함</li> <li>· 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 지속적인 건강증진 프로그램이 필요함</li> </ul>	

## 자율지표 평가

평가영역	자율지표 1. 다문화교육 활성화	
평가요소	1-1-1 다문화교육의 추진 계획 및 운영이 학교의 특성에 적합하게 이루어지고 있는가? 1-1-2 다문화교육이 활성화되고 있는가?	
평가 내용		평가 근거
㉠ 문화예술교육 활성화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도		· 다문화특별학급 운영으로 다문화 교육 활성화에 기여
특기 사항	· 다문화특별학급 운영으로 체계적인 계획 수립 및 운영	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다문화교육을 위한 체계적인 운영 계획 수립 및 운영,</li> <li>· 다문화 특별학급 전용 교실 확보(1실), 표준 한국어를 비롯한 맞춤 한국어, 한글 교재 등의 학습 자료를 구비하고, 모국어 교육을 위한 도서 등의 학습 자료와 교구 확충</li> <li>· 다문화 특별학급 담임교사(초등교원 1명 배치), 다문화 언어 강사(베트남어) 1명 채용, 한국어 강사(1명) 등 다문화 특별학급 운영 인력 확보</li> <li>· 다문화 언어 강사를 활용한 한국어, 모국어 교육 및 다문화교육 실시</li> <li>· 누리반 사랑의 김장 담그기 행사, 오누리 오케스트라 교육 및 공연, 다양한 체험 프로그램 운영 등 다문화 행사 추진</li> <li>· 외국인 학생 및 중도입국 학생 학부모 대상 학부모 설명회를 진행하여 학부모의 학교 교육에 대한 이해를 높이고, 학생의 학교 생활에 대해 상담</li> </ul>	
개선 사항	· 다문화교육 활성화를 위한 프로그램의 내용을 더욱 다양화, 체계화하고 참여도를 지속적으로 확대	

### III

## 평가 결과 환류 계획

평가영역	개선방향	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 연수를 실시하여 비전과 학교 교육목표의 철학과 가치를 공유하고 학교교육에 대한 이해를 돕도록 해야 함</li> <li>• 학교교육공동체(학부모)가 함께 만드는 혁신교육</li> <li>• 교육공동체 구성원의 소통과 참여의 학교문화 조성</li> <li>• 학생 중심, 교육과정 중심의 학교 분위기 및 환경 조성</li> <li>• 마을공동체 사업 참여 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 연수를 실시하고 비전과 학교 교육목표를 공유하여 협업적 교육환경을 구축함</li> <li>• 학부모, 학생, 교직원간의 소통의 장 마련</li> <li>• 교육활동의 자발적 참여로 민주적 학교문화 조성을 위한 교육활동 지원시스템 구축</li> <li>• 학교 교육활동에 보다 많은 학부모들의 자발적이고 능동적인 참여를 이끌어내기 위해 지역 특성에 맞는 방안 모색</li> <li>• 교원 업무 정상화를 통한 내실 있는 교육실시</li> <li>• 전시성 행사 지양</li> <li>• 지역사회 자원 활용 극대화</li> </ul>
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본생활 습관 및 인성 교육 강화</li> <li>• 학생의 치유와 안정을 돕고, 지속적인 존중과 배려의 문화 조성</li> <li>• 학년초 다양한 학급세우기 활동을 통한 자율적이고 합리적인 규범 세우기</li> <li>• 학생 자치화 활성화를 통한 민주적 리더쉽 배양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본생활 습관 및 올바른 인성 함양을 위한 체계적인 지도</li> <li>• 존중과 배려의 학교문화 조성을 위한 꾸준한 교사 연수 실시</li> <li>• 학기초 다양한 학급 세우기 프로그램을 통한 자율적인 생활 규범 제정 및 지속적 실천</li> <li>• 각종 폭력예방 교육 강화</li> <li>• 학생 자치회의 주체적 활동 확대</li> <li>• 옥터 열전 등 학생자치 프로그램 활성화</li> </ul>
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원업무 정상화로 교재연구, 수업에 전념할 수 있는 시간 확보</li> <li>• 실행 중심 교육연구, 수업 개방 및 성찰 등 협력적 연구 활동 확대</li> <li>• 교육과정 공동 연구, 공동 실천 및 활동 결과 공유</li> <li>• 다양한 수업 사례 연구와 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불필요한 일 덜어내기 등 교원업무 정상화를 위한 실질적이고 꾸준한 노력 필요</li> <li>• 전문적 학습공동체 운영 주제 선정시 교원의 의견을 적극 반영하여 실질적인 성장 발전에 기여</li> <li>• 전문적 학습공동체에 공동연구, 공동실천 영역을 확대하고 학교차원의 지원 확충</li> <li>• 학년별 특색을 살린 교육과정 재구성결과 동아리활동, 교육과정과 연계한 학년별 체험학습 실시</li> </ul>
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생중심의 다양하고 특색 있는 교육과정 편성, 운영</li> <li>• 교육과정 재구성을 위한 학년별 연구모임 활성화</li> <li>• 교육과정 재구성에 대한 교사연수 및 전교사가 함께 참여하는 교육과정 재구성</li> <li>• 학생의 성장을 돕는 교사별 평가 실시</li> <li>• 기초학력 부진학생을 줄이기 위한 체계적인 접근 및 지속적인 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 작성 시 학급별 특색 있는 다양한 교육과정 구성 필요</li> <li>• 마을교육공동체, 창의체험학교, 문화예술교육, 다문화교육 등을 교육과정에 반영, 재구성</li> <li>• 교육과정 재구성, 학생중심 교육과정을 위한 교사 연수 실시</li> <li>• 학년군 협의회 확대 운영 및 협의 내용 공유로 역량 강화</li> <li>• 교육과정-수업-평가의 일체화가 이루어지도록 교육과정 구성 및 학년 공동 연구</li> <li>• 배움자람 교실 운영, 학습 상담 등 기초학습 부진학생 지도 철저 및 꾸준한 실천</li> </ul>